

## Előszó

Az Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet (OFI) mint a hazai oktatási ágazatirányítás egyik meghatározó háttérintézménye, minden évet egy olyan szakmai konferenciával zár le, amelynek témája kiemelt érdeklődésre tarthat számot az oktatás-nevelés szereplőinek széles körében. A szimpózium fő témája idén az oktatás és a média kapcsolatának vizsgálata és a médiatudatosságra nevelés volt.

A Károlyi-Csekonics Rezidencián megrendezett eseményt **Balog Zoltán**, az emberi erőforrások minisztere, a nyitóelőadások sorát **Dr. Horváth Zsuzsanna**, az OFI tudományos főmunkatársa nyitotta meg. **Dr. Koltay András**, a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság (NMHH) Médiatanácsának tagja a médiaszabályozásról; **Dr. Böröcz István**, a Médiaszolgáltatás-támogató és Vagyonkezelő Alap leköszönő vezérigazgatója a funkcionális és a digitális analfabetizmus különbségeiről beszélt; végül **Balatonai Monika** társadalmi kapcsolatokért felelős államtitkár szólalt fel.

A plenáris előadáson **Dr. Z. Karvalics László**, **Dr. Aczél Petra**, **Dr. László Miklós** és **Hargitai Lilla**, a Médiaunió Alapítvány ügyvezető igazgatója adott elő.

A *Veszélyek, kockázatok* című szekcióban **Lóránt Gergely** a bulvár veszélyeiről tartott előadást, majd **Kocsis M. Brigitta**, **Dr. Pataki Gábor** és **Dr. Kiss András** tartottak színes workshopot az online adatvédelemről és az áldozatvédelmi prevencióról.

A másik szekció az *Információszerzés, olvasás, kommunikáció és a digitális média kihívásai* címet viselte. **Dr. Varga Katalin**, az OFI Pedagógiai Könyvtár és Múzeumának (PKM) igazgatója a tudatos média- és információhasználat, illetve az információs műveltség hazai és nemzetközi tapasztalatairól tartott előadást. Nemzetközi áttekintéssel folytatta **Dr. Csik Tibor**, a PKM munkatársa is, aki az olvasási készség és könyvtárhasználat összefüggéseit ismertette. **Dr. Forgó Sándor** az új média hatásairól, **Lengyelne Dr. Molnár Tünde** az információs és kommunikációs technológiák tanulástámogató rendszeréről tartott előadást. Végül **Dr. Török Balázs**, az OFI tudományos munkatársa *Országos médiumok az iskolákban* címmel szólalt fel.

Kerekasztal-beszélgetés keretében mutatták be az OFI gondozásában megjelenő folyóiratokat. **Dr. Aczél Petra** az Új Köznevelést, **Dr. Csik Tibor** a Könyv és Nevelést, **Dr. Fehérvári Anikó** az Educatiót, **Dr. Gloviczki Zoltán** pedig az Új Pedagógiai Szemlét képviselte. A diskurzus során a lapok jövőbeli terveiről, célközönségeikről és olvasottságukról is szó esett.

A második napot **Hartai László** nyitotta meg, aki az EMEDUS-projekt eredményeit ismertette. A program 27 EU-országban vizsgálta a nemzeti tantervekben megjelenő médiatudatosságra nevelést, a médiaoktatás kimeneti követelményeit és a médiatanár-képzést. A kutatás kimutatta, hogy a médiaoktatásban súlypont-áthelyeződés történt az utóbbi években.

A szekció-előadások során gyakorló pedagógusok és különböző projektek vezetői mutatták be, hogy a gyakorlatban hogyan lehet megvalósítani a médiatudatos nevelést. Az *iskolai médiaoktatás* című szekcióban **Végvári Roberta**, a miskolci Zrínyi Ilona Gimnázium tanára beszélt saját módszeréről, amely a gyerekek bevonására épít. Őt követte **Nemesné Szentpétery Melitta**, a budapesti Áldás Utcai Általános Iskola tanítója, aki az alsó tagozaton való filmkészítésre hozott példát: egy, a saját osztálya által készített kisfilmet. Végül **Papp László**, a buda-

pesti Szent László Gimnázium tanára az iskolájukban működő médiafakultációról tartott előadást, amelynek tanulóit és azok munkáját a konferencia résztvevői a két nap alatt maguk is megismerhették, hiszen több diák is aktívan fotózott és forgatott a rendezvény alatt, sőt, az esemény zárásaként kisfilmeket is készítettek a legfontosabb pillanatokról.

A tantárgyakban megjelenő médiatudatosságról **Jakab György**, az OFI munkatársa, **Geisbühl Tünde**, a csepeli Nagy Imre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanára és **Alexandrov Andrea**, a Szent István Gimnázium oktatója beszéltek, előadásaikban az egyes tantárgyakban integrálható médiaoktatás jó gyakorlatait ismertették.

Az iskolán kívüli médiaoktatás is képviseltette magát négy előadással. **Bódis Kriszta** dokumentumfilmese és író, a Van Helyed Alapítvány vezetője az alapítvány évek óta zajló munkáját mutatta be kisfilmek segítségével. **Császár Miklós**, a Bűvös völgy projekt szakmai vezetője beszélt arról, hogy a Hűvösvölgyi út 95. alatt hamarosan a nagyközönség előtt is megnyíló Bűvös völgy pontosan milyen lehetőségeket is kínál az iskoláknak és a tanulóknak. **Vogné Nagy Zsuzsa**, az OFI munkatársa a Z-generáció jellemzőiről tartott előadást, és elmagyarázta, miért nevezi a tudomány az 1996 után született korosztályt digitális bennszülöttnek. Végül a szekció utolsó előadójaként **Tömösközi Péter**, az Eszterházy Károly Főiskola tanársegéde egy pilot programot mutatott be, amely során Egerben laptopokat, táblagépeket és e-book olvasókat építettek be a tantervbe, és megfigyelték, hogy a digitális eszközök használata után a hallgatók motiváltabbak lettek, sőt megváltoztatta a tanárok módszertanát és a diákok tanulási stratégiáit is.

A pedagógusok médiareprezentációjáról tartott kerekasztal-beszélgetésben **Porogi András**, a Toldy Ferenc Gimnázium igazgatója, **Dr. Benda József** egyetemi docens, az OFI főigazgatói tanácsadója; **Horváth Vanda**, az MTVA gyermek- és ifjúsági műsorok főszerkesztője; **Farkas Erika**, a Kossuth Rádió műsorvezető-szerkesztője; **Borókai Gábor**, a Heti Válasz főszerkesztő-lapigazgatója és **Mayer József**, az OFI Tartalomfejlesztési és Módszertani Központ igazgatóhelyettese vett részt.

A konferenciát **Dr. Kaposi József**, az OFI főigazgatója foglalta össze. Kiemelte, hogy számos előadás meghökkenítő adatokat mutatott be a fiatalok médiafogyasztásával kapcsolatban, amelyre fontos, hogy a megújuló köznevelés is reagáljon, ezért is került be az új Nemzeti alaptantervbe a médiaműveltség növelése a tanulók körében.

Ünnepélyes zárszót **Dr. Hoffmann Rózsa** köznevelésért felelős államtitkár mondott. Beszédében hangsúlyozta, hogy a médiatudatosságra nevelést már az óvodában el kell kezdeni, hiszen ebben a korosztályban is releváns kérdés a médiafogyasztás. Mint elmondta, a gyerekekkel a médiumok gyakorlati praktikumát kell megismertetni, felhívni a figyelmüket, hogy milyen veszélyek leselkedhetnek rájuk. Végül hangsúlyozta, hogy a médiának nagy felelőssége van a pedagóguskép alakításában is.